

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры  
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИОЛОГИЯ**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Направление подготовки:</b>  | <b>51.03.06 Библиотечно-информационная<br/>деятельность</b>    |
| <b>Профиль подготовки:</b>      | <b>Технологии библиотечно-<br/>информационной деятельности</b> |
| <b>Квалификация выпускника:</b> | <b>Бакалавр</b>  |
| <b>Форма обучения:</b>          | <b>заочная</b>   |

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучить развитие социологии, базовые концепции, понятия и методы социологического знания, социализация студентов института, методологическое обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе изучения истории и теории социологической мысли.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

УК-1 (системное и критическое мышление) – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 (межкультурное взаимодействие) – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:***

| №<br>пп | Код<br>компетенции   |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине;<br>индикаторы достижения компетенции  |
|---------|--|--|--|
| 1.      | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. –<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно-исследовательской и практической деятельности | Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования |
|         |  |  | Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных научно-исследовательских задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам профессиональной деятельности; обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода  |
|         |  |  | Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества  |
|         |  | УК-1.2 –<br>Осуществляет критический   | Знать: основные термины, даты, этапы всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса   | <p>Уметь: проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами во всеобщей истории и истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее</p> <p>Владеть: навыки самостоятельной работы с исторической литературой и источниками</p>   |
|    |   | УК-1.3 - Применяет знания истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики и психологии, социологии критическом осмыслении социального культурного опыта и актуальных явлений социокультурной сферы | <p>Знать: теоретические основы истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики, психологии, социологии; методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления</p> <p>Уметь: применять теоретический инструментарий в решении исследовательских и практических задач; осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: методами анализа, сравнения данных, событий, явлений, моделей в процессе осмыслении социального и культурного опыта и современного состояния социокультурной сферы;</p>                             |
|    |   | УК-1.4 – Использует логические законы и принципы в практических исследованиях  | <p>Знать: логические формы мысли, основные виды логических форм (суждение, вопрос, понятие, умозаключение, проблема, гипотеза, теория и др.), методологические средства, предоставляемые логикой (приемы и правила определения и деления, аргументации и критики, исследования понятий, суждений и умозаключений и т. д.)</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения; правильно выстраивать доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики</p> <p>Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии; навыками анализа определения и деления понятий</p> |
|    |   | УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому  | <p>Знать: основные закономерности социально-исторического процесса; особенности отдельных его этапов, социальных формаций</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических событий и явлений</p>   |
|    |   |  |   |
| 2. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому  | <p>Знать: основные закономерности социально-исторического процесса; особенности отдельных его этапов, социальных формаций</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических событий и явлений</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | УК-5.2<br>Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте                                     | – | Знать: специфику межкультурного разнообразия обществ в философском и историко-философском контекстах;<br>авторов, их произведения и доктрины, философские школы, философскую терминологию в аспекте ее развития;<br>особенности генезиса русской философии, ее периодизацию, основные проблемы                                 |
|  |  |  | в | Уметь: читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;<br>выявлять взаимосвязи философии с религией, моралью, искусством, политикой и другими сферами культуры |
|  |  |  |   | Владеть: пониманием исторического своеобразия философских учений, спецификой понятий, взаимосвязи между философскими учениями;<br>навыками работы с первоисточниками и иной литературой  |
|  |  |  |   |  |
|  |  | УК-5.3<br>Анализирует мировую и отечественную литературу в контексте межкультурного разнообразия общества                          | – | Знать: этапы и национальные особенности литературного процесса; понимать закономерности движения литературы, ее связь с историей, общественной мыслью и культурой данного периода;   |
|  |  |  | и | иметь четкие представления о художественных направлениях (романтизм, реализм); важнейшие особенности художественного мира каждого автора, содержание и художественные особенности произведений   |
|  |  |  | в | Уметь: анализировать произведения разных жанров и разных авторов в единстве формы и содержания, с позиции историзма, характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой                             |
|  |  | УК-5.4<br>Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании |   | Владеть: приёмами историко-литературного анализа художественного текста  |
|  |  |  | – | Знать: теорию и методологию межкультурного взаимодействия  |
|  |  |  | в | Уметь: воспринимать межкультурное многообразие общества в психолого-педагогическом контексте, в социокультурном проектировании   |
|  |  | УК-5.5 – Строит деловое общение на основе понимания межкультурного разнообразия общества   |   | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании  |
|  |  |  | – | Знать: понятие межкультурной коммуникации, проблемы данной предметной области;   |
|  |  |  | в | основы латыни как средства межкультурного взаимодействия   |
|  |  |  |   | Уметь: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому и культурному наследию  |
|  |  |  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | этическом контексте   | Владеть: навыками эффективного кросс культурного взаимодействия  |
|  |  | УК-5.6 – Понимает межкультурное и лингвистическое разнообразие общества | Знать: культуру собственной страны; культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности; языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником |
|  |  |   | Уметь: преодолевать языковой барьер; предотвращать взаимное непонимание; взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию             |
|  |  |   | Владеть: культурой ведения диалога, полилога   |

### Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС   | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)  | Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания         | Критерии оценивания и оценочная шкала  |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| <i>УК-1 (системное и критическое мышление)</i>   |  |  |                               |  |
| <b>Знать:</b><br>– определение основных понятий, используемых в социологии;<br>– основные источники информации по истории социологии;<br>– особенности сбора информации, классификации информации по проблемам социологии;<br>– методы социологических исследований. | Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.<br>Тема 2. История социологии.<br>Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Социальные организации и социальные институты. | Тест-опрос по каждой теме  | Ответы на контрольные вопросы | <i>Критерии:</i><br>точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС   | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)  | Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания   | Критерии оценивания и оценочная шкала  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Уметь:</b><br>– объяснить роль общественной деятельности;<br>– собирать и дифференцировать социологическую информацию для научного исследования;<br>– классифицировать социологическую информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования;<br>– определять смысл общественных явлений и их влияние на сознание человека;<br>– соотносить направления общественного развития с личными ценностями и целевыми установками. | Тема 5. Социология личности.<br>Тема 6. Социология культуры.<br>Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.<br>Тема 8. Методология и методы социологического исследования. | Тест-опрос по каждой теме  | Ответы на контрольные вопросы                                 | <i>Критерии:</i><br>точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов                       |
| <b>Владеть:</b><br>– навыками анализа и обобщения социологической информации;<br>– навыками составления отчетов и обзоров по проблемам социологии;   | Промежуточная аттестация   | Экзамен  | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | <i>Критерии:</i><br>Содержание ответа полностью соответствует теме вопроса и показывает понимание ее сути. |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания         | Критерии оценивания и оценочная шкала  |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| – навыками научного анализа результатов общественной деятельности.   |   |  |                               | Приведены все ключевые тезисы и термины по данной теме. Все названия терминов написаны без ошибок, и всем терминам дано правильное определение. Перечислены персоналии, связанные с темой вопроса, и обозначен их вклад в разработку данной темы. Ответ сопровождается примерами и/или аргументами, показывающими актуальность темы вопроса для современности. |
| <i>УК-5 (межкультурное взаимодействие)</i>   |   |  |                               |  |
| <b>Знать:</b>  | Тема 2. История социологии.   | Тест-опрос по каждой теме  | Ответы на контрольные вопросы | <i>Критерии:</i> точность ответа,  |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС   | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)  | Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания             | Критерии оценивания и оценочная шкала  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| – основные социологические категории и понятия;<br>– основные направления социологии и различия социологических школ;<br>– основную проблематику социологии.   | Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Социальные организации и социальные институты.<br>Тема 5. Социология личности.<br>Тема 6. Социология культуры. |  |                                   | быстрота реакции, количество правильных ответов                                      |
| <b>Уметь:</b><br>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;<br>– представить рассматриваемые социологические проблемы в развитии;<br>– провести сравнение различных социологических концепций;<br>– выявить основания, на которых строится социологическая концепция. | Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.  | Тест-опрос по каждой теме  | Ответы на контрольные вопросы     | <i>Критерии:</i><br>точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов |
| <b>Владеть:</b><br>– навыками работы с источниками и критической литературой по истории социологии;<br>– навыками поиска, систематизации и   | Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.<br>Тема 2. История социологии.   | Эссе   | Авторский текст по выбранной теме | <i>Критерии:</i><br>Понимание темы.<br>Актуальность темы.<br>Структура текста.       |



| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)                        | Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала   |
|--|--|--|-----------------------|---|
| свободного изложения социологического материала;<br>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социологических проблем.   | Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Социальные организации и социальные институты. |  |                       | Последовательность изложения.<br>Аргументация.<br>Иллюстрация.<br>Завершенность.<br>Авторская позиция.<br>Владение терминологией.<br>Полнота изложения. |

### Оценочные средства

*Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания*

**А) Подготовка к опросу, выполнение теста по каждой теме лекции.**

### Очная форма

| Тема  | Дата                          | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.     | с 12.02.2021<br>до 19.02.2021 | Тест-опрос   | 1 час.                         |
| Тема 2. История социологии, ч.1.                            | с 19.02.2021<br>до 26.02.2021 | Тест-опрос   | 1 час.                         |
| Тема 2. История социологии, ч.2.                            | с 26.02.2021<br>до 05.03.2021 | Тест-опрос   | 1 час.                         |
| Тема 3. Общество как социальная система, ч.1.               | с 05.03.2021<br>до 12.03.2021 | Тест-опрос   | 1 час.                         |
| Тема 3. Общество как социальная система, ч.2.               | с 12.03.2021<br>до 19.03.2021 | Тест-опрос   | 1 час.                         |
| Тема 4. Социальные организации и социальные институты, ч.1. | с 19.03.2021<br>до 26.03.2021 | Тест-опрос   | 1 час.                         |

|   |                               |            |        |
|---|-------------------------------|------------|--------|
| Тема 4. Социальные организации и социальные институты, ч.2. | с 26.03.2021<br>до 02.04.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 5. Социология личности, ч.1.                           | с 02.04.2021<br>до 09.04.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 5. Социология личности, ч.2.                           | с 09.04.2021<br>до 16.04.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 6. Социология культуры, ч.1.                           | с 16.04.2021<br>до 23.04.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 6. Социология культуры, ч.2.                           | с 23.04.2021<br>до 30.04.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие, ч.1.    | с 30.04.2021<br>до 07.05.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие, ч.2.    | с 07.05.2021<br>до 14.05.2021 | Тест-опрос | 1 час. |
| Тема 8. Методология и методы социологического исследования. | с 14.05.2021<br>до 21.05.2021 | Тест-опрос | 1 час. |

### **Заочная форма**

| Тема   | Дата                          | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|--|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.<br>Тема 2. История социологии.<br>Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Социальные организации и социальные институты. | с 13.05.2021<br>до 01.06.2021 | Тест-опрос   | 7 часов.                       |
| Тема 5. Социология личности.<br>Тема 6. Социология культуры.<br>Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.<br>Тема 8. Методология и методы социологического исследования.           | с 13.11.2020<br>до 02.12.2020 | Тест-опрос   | 7 часов.                       |

### **Цель выполнения задания**

Задание ориентировано на проверку и оценку знаний обучающихся в ходе освоения разделов дисциплины с целью активизации умственной работы учащихся, повторения пройденного материала и закрепления знаний и умений, полученных на лекции.

### **Требования к выполнению теста-опроса**

Тест-опрос – система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся для закрепления, проверки и оценки их знаний.

Все вопросы теста имеют краткую форму ответа, являются лаконичными, логически увязанными друг с другом и даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание темы.

Для успешного ответа на вопросы каждого теста обучающийся должен внимательно ознакомиться с материалами для самостоятельного изучения:

основная литература и/или дополнительная литература по теме лекции и конспект этой лекции.

Опросы проводятся в форме тестирования в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС). По теме каждой лекции создается тест, который открыт для прохождения студентами в определенный период – период изучения соответствующей темы. Каждая тема лекции имеет тестовую базу (банк вопросов), разделенную на тематические разделы в соответствии с дидактическими единицами темы. Объем теста-опроса по каждой лекции – от 3 до 10 тестовых заданий (в зависимости от формы обучения и количества часов контактной работы). Все тестовые задания имеют тип «множественный выбор» с одним вариантом правильного ответа и тремя дистракторами.

Варианты тестов по каждой теме формируются автоматически, через функцию «случайный вопрос». Для каждой темы объем тестовой базы в 6 раз превышает объем соответствующего теста, что дает возможность формировать неограниченное количество уникальных вариантов теста-опроса. В результате каждому студенту выпадает индивидуальный набор заданий (вопросов), которые тестовый движок выбирает случайным образом из тестовой базы.

Тест-опрос считается выполненным только при условии, что на все вопросы даны правильные ответы. Для прохождения теста обучающемуся дается несколько попыток, но в каждой новой попытке набор вопросов будет другой. Это побуждает студента к более внимательному изучению материалов по теме перед началом тестирования и во время прохождения опроса (тест носит характер обучающего, поэтому при его выполнении рекомендуется пользоваться учебником и конспектами для запоминания материала).

#### *Примерные вопросы для проведения тестов-опросов:*

1. Что видел в качестве предмета социологии Э. Дюркгейм?
2. Какая функция социологии выражается в изучении негативных явлений в жизни общества и поиске путей их устранения выражается функция?
3. Какие разделы в структуре социологии выделяют в результате методологической дифференциации?
4. Какой мыслитель считал причиной объединения людей их страх как «ожидание будущего зла»?
5. Кто применял принцип симметричности части и целого при описании социальной структуры идеальной общественной системы в диалоге «Государство»?
6. Кто ввел в научный оборот понятие «идеальный тип»?
7. Как называется в концепции М. Вебера социальное действие, которое диктуется привычками, обычаями, верованиями и осуществляется на основе глубокого усвоения социальных образцов поведения?
8. Кто из классиков социологии понимал общество как «надындивидуальную духовную реальность, основанную на

коллективных представлениях»)?

9. Как называется системообразующий признак общества, выражающий деятельность людей, направленную на сохранение, воспроизводство и развитие социального организма?
10. К какому виду типологий общества относится типология, разработанная К. Марксом и Ф. Энгельсом?
11. Как называется междисциплинарный синтез (экономика и антропология, социология и история) на стыке различных социальных наук, разработанный И. Валлерстайном?
12. Что создал М. Вебер, определяя специфические свойства бюрократии?
13. Какие формальные типы внешнего социального контроля указывал Т. Парсонс?
14. Какая функция социальных институтов обеспечивает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп, происходящие под воздействием институционализированных норм, правил, санкций и систем ролей?
15. Какой социальный институт выполняет функции производства и распределения благ и услуг, регулирования денежного обращения, а также организации и разделения труда?
16. Каким понятием обозначается положение личности в обществе или в социальной группе, связанное с определенными правами и обязанностями?
17. Как называется социальный статус, полученный человеком при рождении или занимаемый им по социальному происхождению независимо от его сознания, желания, воли и усилий?
18. Как называются люди и группы, организации и социальные институты, которые непосредственно или опосредованно оказывают влияние на формирование у индивида тех или иных социальных качеств в ходе социализации?
19. Как называется приспособление индивида к социально-экономическим условиям, социальным нормам, социальным группам и коллективам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности?
20. Какая функция культуры обеспечивает прогнозирование ответных реакций и поступков других людей, делающее возможным общение между людьми?
21. Что является необходимым условием сохранения самоидентичности культуры?
22. Как называется культура, которая создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами?
23. Как называется подход к другим культурам, позволяющий найти пути к сотрудничеству и взаимному обогащению культур различных групп?
24. К какому типу механизмов социальных изменений относятся частичные и постепенные, устойчивые и постоянные тенденции к увеличению или уменьшению каких-либо качеств или элементов?
25. Что является, по мнению О. Конта, определяющим фактором

- социальных изменений?
26. Как называется комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя?
  27. Кто в 70-е годы XX века ввел в научный оборот термин «мировая система»?
  28. Какие виды социологических исследований выделяют по критерию «глубина анализа»?
  29. На каком этапе социологического исследования осуществляется разработка таких элементов, как тема, цель, задачи, программа, инструментарий, пилотаж, совокупность, исследовательская группа, смета, график, база?
  30. Как называется отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности?

### **Б) Подготовка эссе.**

#### **Очная форма**

| Тема   | Дата                          | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|--|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.<br>Тема 2. История социологии.<br>Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Социальные организации и социальные институты. | с 26.03.2021<br>до 02.04.2021 | Эссе         | 10 часов.                      |

#### **Заочная форма**

| Тема   | Дата                          | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|--|-------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.<br>Тема 2. История социологии.<br>Тема 3. Общество как социальная система.<br>Тема 4. Социальные организации и социальные институты. | с 13.11.2020<br>до 02.12.2020 | Эссе         | 10 часов.                      |

#### **Цель выполнения задания**

Задание ориентировано на развитие навыков самостоятельного творческого мышления, осмысления проблем научного знания с учетом возможностей его прикладного использования, а также письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

## **Требования к оформлению и содержанию эссе**

Эссе – жанр литературной прозы небольших объемов и свободной композиции; в сочинении такого типа имеется наличие конкретной темы или вопроса, оно выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу.

Для выполнения задания обучающийся выбирает одну тему из примерного списка тем эссе или по согласованию с преподавателем выдвигает инициативную тему.

Эссе может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта применения социологического знания.

Чтобы текст выглядел, как полноценный и завершенный материал, он должен содержать следующие элементы:

Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

Основная часть объем от 2 до 5 страниц.

Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

Объемы эссе не могут превышать 7 страниц, с учетом титульного листа и списка литературы.

Четкие требования к эссе не установлены. Введение дает краткое представление об основном содержании текста. В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями. В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части. Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

Текст эссе должен быть оригинальным авторским произведением. Оригинальность текста должна быть не менее 80 %. Проверка осуществляется преподавателем в бесплатной версии системы Антиплагиат.ру на сайте: <https://www.antiplagiat.ru>. Если оригинальность текста менее 80 %, эссе не будет принято для дальнейшего оценивания.

Проверку и оценивание преподаватель осуществляет вручную и выставляет по результатам итоговую оценку. Критерии: понимание темы (общее содержание эссе соответствует его теме), актуальность темы (во введении обоснован выбор и актуальность темы), структура текста (текст эссе разделен на смысловые части, имеющие свои заголовки), последовательность изложения (все части эссе логически связаны между собой), аргументация (все тезисы подкреплены аргументами), иллюстрация (приведены примеры из истории или из современной жизни), завершенность (в заключении сделаны выводы на основании изложенного материала), авторская позиция (позиция автора эссе четко артикулирована), владение терминологией (в тексте

грамотно использованы термины, изученные в курсе «Социология»), полнота изложения, (в тексте изложены все ключевые термины и тезисы, которые даны в материалах курса по данной теме).

*Примерные темы для подготовки эссе:*

1. Что такое предмет социологии?
2. Какое место социология занимает в структуре гуманитарных наук?
3. Какую связь социология имеет с философией и психологией?
4. Когда и как социология появилась как отдельная наука?
5. Как понимал социологию О. Конт?
6. Какие социологические идеи предложил О. Конт?
7. Когда появилась социология в России, и кто были первые отечественные социологи?
8. В чем заключаются основные особенности социологии в России?
9. Какие самые популярные современные социологические теории Вы знаете?
10. В чем заключается теория социального действия?
11. Какие основные признаки общества Вы знаете?
12. Что относится к подсистемам общества?
13. Какие типологии обществ существуют в социологии?
14. Что означает понятие «социальный институт»?
15. Какие типологии социальных институтов Вы знаете?
16. В чем заключаются цели и задачи социальных институтов?
17. В чем проявляются дисфункции социальных институтов?
18. Как происходит развитие и изменение социальных институтов?

**В) Подготовка доклада**

**Очная форма**

| Тема   | Дата                                   | Форма работы                   | Самостоятельная работа в часах |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Тема семинара 1. История зарубежной социологии.<br>Тема семинара 2. История отечественной социологии.<br>Тема семинара 3. Методы социологии. | 21.05.2021<br>28.05.2021<br>04.06.2021 | Доклад,<br>обсуждение докладов | 16 часов.                      |

**Цель выполнения задания**

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научно-теоретической литературой в области социологии и с полученным фактическим материалом (результаты конкретно-социологических исследований), на развитие теоретического, аналитического и креативного мышления, индивидуального творческого стиля деятельности,

формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

### **Требования к подготовке и содержанию доклада**

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на них. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям, умение квалифицированно ответить на вопросы.

Тему для доклада студенты выбирают из списка, составленного преподавателем, или предлагают свою (если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал).

*Рекомендуемые этапы работы над докладом:*

- 1) Подбор и изучение источников по теме (не менее 3-х источников).
- 2) Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- 3) Разработка плана доклада.
- 4) Написание доклада.
- 5) Составление библиографии (списка источников).
- 6) Публичное выступление с результатами исследования.

*Рекомендуемая структура доклада:*

- 1) Тема исследования (выбор из предложенных преподавателем или формулировка своей).
- 2) Актуальность исследования (чем интересна данная тема, в чем заключается значимость исследования, какие авторы высказывали мысли по данному вопросу, почему учащимся выбрана именно эта тема).
- 3) Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
- 4) Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
- 5) Источники исследования и авторы излагаемой информации (идей, концепций, теорий, тезисов, терминов и пр.)
- 6) Методика проведения исследования (описание всех действий, связанных с получением результатов).
- 7) Результаты исследования. Краткое изложение информации, которую получил исследователь (с указанием всех источников данной информации). Представляются в виде обобщенных и конспективных умозаключений, характеризующих основные полученные результаты и выявленные тенденции. Результаты желательно пронумеровать.
- 8) Выводы исследования (авторская позиция). При изложении основной части доклада и результатов исследования желательно давать четкое и немногословное истолкование перечисляемым фактам. В заключении доклада автор должен сформулировать окончательный итог, суммирующий все истолкования и результаты, а также четко обозначить свою авторскую позицию по отношению к изложенным фактам.

*Рекомендации к выступлению (устный доклад):*



Продолжительность выступления – 5-7 минут (при подготовке устного доклада из письменного текста работы отбирается самое главное). В докладе должно быть отражено основное содержание всех его структурных частей. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Если при написании доклада встречается незнакомый Вам термин, обязательно выясните в словарях его значение (можно выписать в виде сноски). Не бойтесь аудитории. Ваши слушатели – Ваши друзья. Поддерживайте визуальный контакт с аудиторией, задавайте вопросы для привлечения внимания. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

*При оценивании устного ответа суммарно учитываются:*

Обоснование актуальности исследования (значимость для современности). Обоснование выбора темы докладчиком (цель и задачи работы). Описание способов работы с источниками (методика). Аргументированное изложение фактов (результатов исследования). Иллюстрация примерами из истории и/или современной жизни. Наличие выводов, сделанных на основе изложенного материала. Четкая артикуляция авторской позиции докладчика. Грамотное владение терминами, изученными в курсе «Социология». Умение устно изложить материал (риторика). Творческий подход к подаче материала.

Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

*Примерные темы для подготовки докладов:*

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г. Спенсера.
4. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К. Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М. Вебера.
7. Концепция бюрократии М. Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М. Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
12. Психологическое направление в российской социологии (Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти).

13. Теория социокультурной динамики (П.А. Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Социальная мобильность и ее типы.
23. Эксплуатация труда в российской экономике.
24. Социология конфликта.
25. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
26. Личность как социальный тип.
27. Семья как социальный институт и социальная группа.
28. Демографическая ситуация в современной России.
29. Методы социологического исследования.
30. Опрос в социологическом исследовании.
31. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
32. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
33. Бюрократия как тип социальной организации.
34. Модели информационного общества.
35. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
36. Безработица в России: причины и последствия.
37. Социологический анализ коррупции в России.
38. Социальная функция денег.
39. Деньги как социальная ценность и как критерий оценки личности.
40. Феномен отчуждения в социуме.
41. Политическая социология.
42. Социология журналистики.
43. Телевидение как объект социологического изучения.
44. Межконтинентальная миграция.
45. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.

### **Г) Подготовка реферата**

#### **Заочная форма**

| Тема | Дата | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|------|------|--------------|--------------------------------|
|------|------|--------------|--------------------------------|

|   |                               |                                     |          |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|----------|
| Тема семинара 1. История зарубежной и отечественной социологии.<br>Тема семинара 2. Методы социологии.<br>Тема семинара 3 Роль социологии в современном мире. | с 13.11.2020<br>до 02.12.2020 | Реферат,<br>обсуждение<br>рефератов | 8 часов. |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|----------|

### **Цель выполнения задания**

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научно-теоретической литературой в области социологии и с полученным фактическим материалом (результаты конкретно-социологических исследований), на развитие теоретического, аналитического и креативного мышления, индивидуального творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Учебный реферат – это краткая запись идей по заданной теме, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно. Студент выбирает тему работы из списка тем, предложенных преподавателем. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в список, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент также согласовывает предполагаемую тему с преподавателем. Темы в одной учебной группе не должны дублироваться.

#### *Требования к оформлению реферата:*

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»), название учебного предмета, тема реферата, полные Ф.И.О. автора реферата и преподавателя, место (город) и год написания.

На следующей странице помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием номера начальных страниц. Каждая структурная часть реферата (введение, основная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между названием части и следующим за ним текстом составляет 2 интервала. Заголовок располагается посередине строки и выделяется жирным шрифтом, точка после заголовков не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Общий объем реферата, включая титульный лист, не должен превышать 15 страниц для печатного варианта. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц. Минимальный объем – 8 страниц.

Реферат должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Текст реферата набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размер шрифта основного текста – 14 пикселей, размер шрифта сносок – 10 пикселей. Текст печатается через 1,5 интервала и выравнивается по ширине страницы. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Размер абзацного отступа – 5 знаков (1,25 см.). Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц располагаются в правом нижнем углу страницы. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами: 7.0.100-2018 «Библиографическая запись» (для оформления общего списка литературы) и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (для оформления сносок к цитатам, используемым в текстах).

Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения и использования числительных.

#### *Структура реферата:*

Введение. Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: «изучить...», «выявить...», «установить...» и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Основная часть. В данном разделе должна быть раскрыта тема исследования. В основной части, как правило, разделенной на главы или разделы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

**Заключение.** В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

**Список литературы.** Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата, и на которых имеются ссылки в тексте. Список источников составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям книг (если нет фамилии автора). При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются.

**Приложение.** Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

#### *Содержание реферата:*

Содержание (оглавление) реферата – это перечисление глав (разделов) реферата с указанием страниц их расположения (начальных страниц). Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав (разделов) в тексте, быть краткими и понятными.

Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:

- 1) Титульный лист.
- 2) Оглавление.
- 3) Введение (обоснование выбранной темы).
- 4) Основная часть.
- 5) Заключение (выводы).
- 6) Список использованной литературы.
- 7) Приложения (если таковые имеются).

Готовый реферат обучающийся сдает преподавателю лично во время семинарского занятия или загружает электронную копию реферата (файл в формате (\*.docx, \*.doc, \*.rtf или \*.odt) в специальную форму через ЭИОС.

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

*При оценивании реферата суммарно учитываются:*

Оценивание реферата преподаватель осуществляет вручную в соответствии со следующими критериями: оформление титульного листа (титульный лист содержит все элементы, указанные в требованиях), составление оглавления (оглавление полностью отражает структуру реферата), форматирование текста (форматирование текста соответствует требованиям), оформление цитат (оформление цитат в тексте и сносок к ним соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008), оформление списка литературы (оформление списка литературы соответствует требованиям ГОСТ 7.0.100-2018), структура реферата (текст реферата структурирован в соответствии с требованиями), логическая связанность (все части реферата логически связаны между собой), владение терминологией (в тексте грамотно использованы термины, изученные в курсе «Социология»), умение делать выводы (в заключении сделаны выводы на основании изложенного материала), орфография и пунктуация (орфографических и пунктуационных ошибок не более двух на страницу или они полностью отсутствуют).

*Примерные темы для подготовки докладов и рефератов:*

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г. Спенсера.
4. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К. Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М. Вебера.
7. Концепция бюрократии М. Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М. Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
12. Психологическое направление в российской социологии (Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А. Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.

20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Социальная мобильность и ее типы.
23. Эксплуатация труда в российской экономике.
24. Социология конфликта.
25. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
26. Личность как социальный тип.
27. Семья как социальный институт и социальная группа.
28. Демографическая ситуация в современной России.
29. Методы социологического исследования.
30. Опрос в социологическом исследовании.
31. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
32. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
33. Бюрократия как тип социальной организации.
34. Модели информационного общества.
35. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
36. Безработица в России: причины и последствия.
37. Социологический анализ коррупции в России.
38. Социальная функция денег.
39. Деньги как социальная ценность и как критерий оценки личности.
40. Феномен отчуждения в социуме.
41. Политическая социология.
42. Социология журналистики.
43. Телевидение как объект социологического изучения.
44. Межконтинентальная миграция.
45. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.

*4.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания*

### **Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА**

| № п/п   | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания   |
|---|---------|--|
| 1.  | Экзамен | Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 2-х вопросов. Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов. Время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет. |
| <b>Темы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука: объект, структура, функции.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии как науки.</li> <li>3. Общество как социокультурная система.</li> <li>4. Методы социологических исследований. Общая характеристика.</li> <li>5. Сущность позитивизма социологии О. Конта.</li> </ol> |         |  |

6. Органицизм, эволюционизм социологии Г. Спенсера.
7. «Социологизм» теории Э. Дюркгейма.
8. Социальная аномия: причины, сущность (Э. Дюркгейм).
9. «Понимающая» социологии М. Вебера.
10. Социология религии М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).
11. Формационная парадигма К. Маркса.
12. Предпосылки развития социологической мысли в России.
13. Этико-субъективистское направление в русской социологической мысли (П. Лавров, Н. Михайловский).
14. Концепция многофакторного развития М.М. Ковалевского.
15. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
16. Географический детерминизм в русской социологии (Л.И. Мечников)
17. Американская социология: общая характеристика, особенности.
18. Теория социальной стратификации (П.А. Сорокин).
19. Интегральная социология П.А. Сорокина.
20. Теория социальной мобильности (П.А. Сорокин).
21. Теория социальной динамики (П.А. Сорокин).
22. Сущность структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон).
23. Теории социального конфликта (Ч. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф).
24. Интерпретивная парадигма: символический интеракционизм (Дж. Мид).
25. Интерпретивная парадигма: феноменология (А. Шюц).
26. Интерпретивная парадигма: теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блоу).
27. Социометрия Я. Морена.
28. Миросистемная парадигма (И. Валлерстайн).
29. Социальное развитие и социальные изменения.
30. Социальные институты: типы, функции.
31. Социальные организации: понятие, основные черты и типы.
32. Социальный контроль: понятие и способы осуществления.
33. Семья как социальный институт.
34. Социальные движения: виды и основные направления.
35. Статусно-ролевая теория личности.
36. Личность как социальный субъект.
37. Социальные группы и социальные общности.
38. Глобализация как фактор общественного развития.
39. Сущность противоречий современного глобализационного процесса.
40. Социальные функции культуры.

«Зачтено» – выставляется бакалавру, если компетенции сформированы и освоены, и бакалавр показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа социологической ситуации и выявления общественных проблем современности.

«Не зачтено» – выставляется бакалавру, если компетенции не сформированы, и ответ бакалавра содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

### Примеры тестовых заданий

#### **Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**



## Тест № 1

| № п/п   | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос   | Варианты ответов   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <b>Тема 1. «Социология как наука» (2 ч.)</b>            |                                 |  |  |
| 1.  | УК-1                            | Эмиль Дюркгейм видел в качестве предмета социологии:   | А. Социальные факты.<br>В. Социальные действия.<br>С. Законы общественного развития.<br>D. Социальные институты и социальные организации.  |
| 2.  | УК-1                            | В изучении негативных явлений в жизни общества и поиске путей их устранения выражается функция социологии:   | А. Практически-преобразовательная.<br>В. Критическая.<br>С. Описательная.<br>D. Теоретико-познавательная.  |
| 3.  | УК-1                            | В результате методологической дифференциации в структуре социологии выделяют:  | А. Общую социологию и частные социологические теории.<br>В. Теоретическую и эмпирическую социологию.<br>С. Макросоциологию и микросоциологию.<br>D. Академическую и прикладную социологию. |
| <b>Тема 2. «История социологии» (4 ч.)</b>              |                                 |  |  |
| 4.  | УК-1<br>УК-5                    | Этот мыслитель считал причиной объединения людей их страх как «ожидание будущего зла»:   | А. Джон Локк.<br>В. Томас Гоббс.<br>С. Томас Мор.<br>D. Никколо Макиавелли.  |
| 5.  | УК-1<br>УК-5                    | Принцип симметричности части и целого при описании социальной структуры идеальной общественной системы в диалоге «Государство» применял:   | А. Платон.<br>В. Аристотель.<br>С. Конфуций.<br>D. Аврелий Августин.   |
| 6.  | УК-1<br>УК-5                    | Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот:   | А. Макс Вебер.<br>В. Карл Маркс.<br>С. Эмиль Дюркгейм.<br>D. Герберт Спенсер.  |
| 7.  | УК-1<br>УК-5                    | В концепции Макса Вебера социальное действие, которое диктуется привычками, обычаями, верованиями и осуществляется на основе глубокого усвоения социальных образцов поведения, называется: | А. Целерациональным.<br>В. Ценностно-рациональным.<br>С. Аффективным.<br>D. Традиционным.  |
| <b>Тема 3. «Общество как социальная система» (4 ч.)</b> |                                 |  |  |
| 8.  | УК-1<br>УК-5                    | Понимал общество как «надындивидуальную духовную реальность, основанную на   | А. Питирим Сорокин.<br>В. Эмиль Дюркгейм.<br>С. Макс Вебер.  |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
|   |              | коллективных представлениях»,<br>следующий классик социологии:  | D. Толкотт Парсонс.  |
| 9.  | УК-1<br>УК-5 | Деятельность людей,<br>направленная на сохранение,<br>воспроизводство и развитие<br>социального организма, является<br>системообразующим признаком<br>общества, который называется:   | A. Целостность.<br>B. Устойчивость.<br>C. Целенаправленность.<br>D. Автономность.  |
| 10.   | УК-1<br>УК-5 | Типология обществ, которую<br>разработали Карл Маркс и<br>Фридрих Энгельс, относится к<br>следующему виду типологий<br>общества:  | A. Экономическая.<br>B. Политическая.<br>C. Духовно-культурная.<br>D. Социальная.  |
| 11.   | УК-1<br>УК-5 | Междисциплинарный синтез<br>(экономика и антропология,<br>социология и история) на стыке<br>различных социальных наук,<br>разработанный Иммануилом<br>Валлерстайном, называется:  | A. Этнометодология.<br>B. Социометрия.<br>C. Мир-системный анализ.<br>D. Эконометрика.   |
| <b>Тема 4. «Социальные организации и социальные институты» (4 ч.)</b> |              |   |  |
| 12.   | УК-1<br>УК-5 | Определяя специфические<br>свойства бюрократии, М. Вебер<br>разработал:   | A. Идеальную модель<br>социального поведения.<br>B. Идеальный тип формы<br>собственности.<br>C. Идеальную структуру<br>организации.<br>D. Идеальный тип<br>социального управления. |
| 13.   | УК-1<br>УК-5 | В число формальных типов<br>внешнего социального контроля<br>по Т. Парсонсу не входит:  | A. Изоляция.<br>B. Обособление.<br>C. Наказание.<br>D. Реабилитация.   |
| 14.   | УК-1<br>УК-5 | Процессы сплочения,<br>взаимозависимости и<br>взаимоответственности членов<br>социальных групп, происходящие<br>под воздействием<br>институционализированных норм,<br>правил, санкций и систем ролей,<br>обеспечивает следующая функция<br>социальных институтов: | A. Коммуникативная.<br>B. Закрепления и<br>воспроизводства.<br>C. Регулятивная.<br>D. Интегративная.   |
| 15.   | УК-1<br>УК-5 | Функции производства и<br>распределения благ и услуг,<br>регулирования денежного<br>обращения, а также организации и<br>разделения труда выполняет<br>социальный институт:  | A. Политический.<br>B. Экономический.<br>C. Социокультурный и<br>воспитательный.<br>D. Здравоохранения и<br>социальной защиты.   |
| <b>Тема 5. «Социология личности» (4 ч.)</b>                           |              |   |  |
| 16.   | УК-1<br>УК-5 | Положение личности в обществе<br>или в социальной группе,<br>связанное с определенными  | A. Социальная роль.<br>B. Социальная модель.<br>C. Социальный статус.<br>D. Социальная ячейка.   |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              | правами и обязанностями, обозначается понятием:  |   |
| 17.  | УК-1<br>УК-5 | Социальный статус, полученный человеком при рождении или занимаемый им по социальному происхождению независимо от его сознания, желания, воли и усилий, называется:                    | А. Предписанный.<br>В. Пассивный.<br>С. Приобретенный.<br>D. Доминирующий.                                |
| 18.  | УК-1<br>УК-5 | Люди и группы, организации и социальные институты, которые непосредственно или опосредованно оказывают влияние на формирование у индивида тех или иных социальных качеств, называются: | А. Первичные агенты.<br>В. Контрагенты социализации.<br>С. Объективные агенты.<br>D. Агенты социализации. |
| 19.  | УК-1<br>УК-5 | Приспособление индивида к социально-экономическим условиям, социальным нормам, социальным группам и коллективам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, называется:       | А. Интериоризация.<br>В. Интернализация.<br>С. Адаптация.<br>D. Социализация.                             |
| <b>Тема 6. «Социология культуры» (4 ч.)</b>                        |              |  |   |
| 20.  | УК-1<br>УК-5 | Прогнозирование ответных реакций и поступков других людей, делающее возможным общение между людьми, обеспечивает следующая функция культуры:   | А. Коммуникативная.<br>В. Прогностическая.<br>С. Идентификационная.<br>D. Адаптационная.                  |
| 21.  | УК-1<br>УК-5 | Необходимым условием сохранения самоидентичности культуры является   | А. Новация.<br>В. Традиция.<br>С. Традиция и новация.<br>D. Творчество и изменение.                       |
| 22.  | УК-1<br>УК-5 | Культура, которая создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами, называется:  | А. Элитарная.<br>В. Массовая.<br>С. Доминирующая.<br>D. Контркультура.                                    |
| 23.  | УК-1<br>УК-5 | Подход к другим культурам, позволяющий найти пути к сотрудничеству и взаимному обогащению культур различных групп, называется:   | А. Аккультурация.<br>В. Культурный релятивизм.<br>С. Культурный этноцентризм.<br>D. Универсализм.         |
| <b>Тема 7. «Социальные изменения и социальное развитие» (4 ч.)</b> |              |  |   |
| 24.  | УК-1<br>УК-5 | Частичные и постепенные, устойчивые и постоянные тенденции к увеличению или уменьшению каких-либо качеств или элементов относятся к следующему типу механизмов социальных изменений:   | А. Революционные.<br>В. Эволюционные.<br>С. Циклические.<br>D. Динамические.                              |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
| 25.  | УК-1<br>УК-5 | Огюст Конт считал, что определяющий фактор социальных изменений это:   | А. Тип солидарности.<br>В. Производительные силы.<br>С. Внутренняя дифференциация.<br>D. Прогресс знания.  |
| 26.  | УК-1<br>УК-5 | Комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя, называется:  | А. Реформа.<br>В. Революция.<br>С. Развитие.<br>D. Модернизация.   |
| 27.  | УК-1<br>УК-5 | Термин «мировая система» ввел в 70-е годы XX века в научный оборот:  | А. Иммануил Валлерстайн.<br>В. Теодор Левитт.<br>С. Сэмюэл Филлипс Хантингтон.<br>D. Андре Гундер Франк.   |
| <b>Тема 8. «Методология и методы социологического исследования» (2 ч.)</b> |              |  |  |
| 28.  | УК-1         | По глубине анализа выделяют следующие виды социологических исследований:   | А. Фундаментальное и прикладное.<br>В. Лабораторное и полевое.<br>С. Разведывательное, описательное и аналитическое.<br>D. Точечное и повторное. |
| 29.  | УК-1         | Разработка таких элементов, как тема, цель, задачи, программа, инструментарий, пилотаж, совокупность, исследовательская группа, смета, график, база осуществляется на следующем этапе социологического исследования: | А. Подготовительном.<br>В. Полевом.<br>С. Аналитическом.<br>D. Заключительном.   |
| 30.  | УК-1         | Отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности носит название:   | А. Социальная группа.<br>В. Выборочная совокупность.<br>С. Репрезентативность выборки.<br>D. Выборочная агрегация.                               |

## Тест № 2

| № п/п  | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос   | Варианты ответов  |
|--|---------------------------------|--|---|
| <b>Тема 1. «Социология как наука» (2 ч.)</b> |                                 |  |   |
| 1.   | УК-1                            | Макс Вебер видел в качестве предмета социологии: | А. Социальные факты.<br>В. Социальные действия.<br>С. Законы общественного развития.<br>D. Социальные институты и социальные организации. |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| 2.  | УК-1         | В составлении научных прогнозов развития социальных процессов во всех сферах жизни общества выражается функция социологии:   | А. Теоретико-познавательная.<br>В. Идеологическая.<br>С. Прогностическая.<br>D. Описательная.  |
| 3.  | УК-1         | В результате прагматической дифференциации в структуре социологии выделяют:  | А. Общую социологию и частные социологические теории.<br>В. Теоретическую и эмпирическую социологию.<br>С. Макросоциологию и микросоциологию.<br>D. Академическую и прикладную социологию. |
| <b>Тема 2. «История социологии» (4 ч.)</b>              |              |  |  |
| 4.  | УК-1<br>УК-5 | Этот мыслитель считал причиной объединения людей их стремление защитить естественные права человека на жизнь, свободу и собственность:   | А. Джон Локк.<br>В. Томас Гоббс.<br>С. Томас Мор.<br>D. Томмазо Кампанелла.  |
| 5.  | УК-1<br>УК-5 | В работе «Государь» правителю, желающему добиться успеха, дает советы:   | А. Фрэнсис Бэкон.<br>В. Джон Локк.<br>С. Никколо Макиавелли.<br>D. Томас Гоббс.  |
| 6.  | УК-1<br>УК-5 | Понятие «аномия» ввел в научный оборот:  | А. Макс Вебер.<br>В. Эмиль Дюркгейм.<br>С. Герберт Спенсер.<br>D. Огюст Конт.  |
| 7.  | УК-1<br>УК-5 | В концепции Макса Вебера социальное действие, которое подчинено сознательной вере в этическую, эстетическую, религиозную или другую безусловную ценность определенного поведения, взятого как таковое, независимо от успеха, называется: | А. Целерациональным.<br>В. Ценностно-рациональным.<br>С. Аффективным.<br>D. Традиционным.  |
| <b>Тема 3. «Общество как социальная система» (4 ч.)</b> |              |  |  |
| 8.  | УК-1<br>УК-5 | Понимал общество как «взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных (ориентированных на других людей) действий», следующий классик социологии:   | А. Огюст Конт.<br>В. Карл Маркс.<br>С. Макс Вебер.<br>D. Питирим Сорокин.  |
| 9.  | УК-1<br>УК-5 | Результат адаптации к территориально географическим и временным конкретно историческим условиям является системообразующим признаком общества, который называется:   | А. Целостность.<br>В. Устойчивость.<br>С. Целенаправленность.<br>D. Автономность.  |
| 10.   | УК-1<br>УК-5 | Типология обществ, которую разработал древнегреческий  | А. Экономическая.<br>В. Политическая.  |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
|   |              | философ Платон, относится к следующему виду типологий общества:  | С. Духовно-культурная.<br>D. Социальная.   |
| 11.   | УК-1<br>УК-5 | Отрасль социальной психологии, основанная Джекобом (Якобом) Морено и изучающая межличностные отношения, уделяя преимущественное внимание количественным измерениям симпатий и антипатий между участниками, называется: | А. Этнометодология.<br>В. Социометрия.<br>С. Мир-системный анализ.<br>D. Психометрия.                  |
| <b>Тема 4. «Социальные организации и социальные институты» (4 ч.)</b> |              |  |  |
| 12.   | УК-1<br>УК-5 | Отказ представителей бюрократии от творческого мышления Р. Мертон назвал:  | А. Некомпетентностью.<br>В. Халатностью.<br>С. Обучением неспособности.<br>D. Стереотипным поведением. |
| 13.   | УК-1<br>УК-5 | В число неформальных типов внешнего социального контроля по Дж. Кросби не входит:  | А. Переоценка норм.<br>В. Убеждение.<br>С. Социальные вознаграждения.<br>D. Изоляция.                  |
| 14.   | УК-1<br>УК-5 | Возможность передавать социальный опыт и осуществлять социализацию индивидов обеспечивает следующая функция социальных институтов:   | А. Регулятивная.<br>В. Транслирующая.<br>С. Интегративная.<br>D. Коммуникативная.                      |
| 15.   | УК-1<br>УК-5 | Функции распределения политической власти, управления и мобилизации ресурсов, обеспечивающих социальный порядок и безопасность общества, выполняет социальный институт:  | А. Экономический.<br>В. Религии.<br>С. Средств массовой информации.<br>D. Политический.                |
| <b>Тема 5. «Социология личности» (4 ч.)</b>                           |              |  |  |
| 16.   | УК-1<br>УК-5 | Модель поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями, закрепленными за определенной позицией человека в группе или обществе, обозначается понятием:   | А. Социальная роль.<br>В. Социальное действие.<br>С. Социальный статус.<br>D. Социальная норма.        |
| 17.   | УК-1<br>УК-5 | Социальный статус, полученный человеком в результате действий, активности субъекта по его обретению, называется:   | А. Прирожденный.<br>В. Активный.<br>С. Достижимый.<br>D. Доминирующий.                                 |
| 18.   | УК-1<br>УК-5 | Реальная или воображаемая социальная общность, выступающая для индивида в роли эталона, образца для подражания, источника формирования социальных норм и   | А. Референтная группа.<br>В. Малая группа.<br>С. Референтная личность.<br>D. Рефлексивная группа.      |

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
|  |              | ценностных ориентаций, называется:  |   |
| 19.  | УК-1<br>УК-5 | Процесс перехода внешних факторов (социальных норм и ценностей) во внутреннюю сущность человека называется:   | А. Адаптация.<br>В. Интериоризация.<br>С. Социализация.<br>D. Интерпретация.                              |
| <b>Тема 6. «Социология культуры» (4 ч.)</b>                                |              |   |   |
| 20.  | УК-1<br>УК-5 | Возможность ощутить свою принадлежность к группе через общие ценности, символы и модели поведения дает индивиду следующая функция культуры:   | А. Коммуникативная.<br>В. Прогностическая.<br>С. Идентификационная.<br>D. Адаптационная.                  |
| 21.  | УК-1<br>УК-5 | Способом обновления культуры является:  | А. Традиция.<br>В. Новация.<br>С. Самоидентичность.<br>D. Культурный образец.                             |
| 22.  | УК-1<br>УК-5 | Культура, которая противостоит доминирующей культуре и находится в конфликте с господствующими ценностями, называется:  | А. Контркультура.<br>В. Криминальная культура.<br>С. Идеологическая культура.<br>D. Субкультура.          |
| 23.  | УК-1<br>УК-5 | Мировоззрение, утверждающее превосходство одной культуры над другими (непонимание других культур), называется:  | А. Культурный релятивизм.<br>В. Культурный глобализм.<br>С. Этноцентризм.<br>D. Аккультурация.            |
| <b>Тема 7. «Социальные изменения и социальное развитие» (4 ч.)</b>         |              |   |   |
| 24.  | УК-1<br>УК-5 | Преобразования, в высшей степени радикальные, предполагающие коренную ломку социального объекта, часто опирающиеся на насилие, относятся к следующему типу механизмов социальных изменений: | А. Революционные.<br>В. Эволюционные.<br>С. Циклические.<br>D. Динамические.                              |
| 25.  | УК-1<br>УК-5 | Герберт Спенсер считал, что определяющий фактор социальных изменений это:   | А. Тип солидарности.<br>В. Производительные силы.<br>С. Внутренняя дифференциация.<br>D. Прогресс знания. |
| 26.  | УК-1<br>УК-5 | Частичное усовершенствование (ряд постепенных преобразований), не затрагивающее основ существующего социального строя, называется:  | А. Реформа.<br>В. Революция.<br>С. Развитие.<br>D. Модернизация.  |
| 27.  | УК-1<br>УК-5 | Понятие «глобализация» впервые использовал в научной публикации в 1983 году:  | А. Иммануил Валлерштайн.<br>В. Теодор Левитт.<br>С. Сэмюэл Филлипс Хантингтон.<br>D. Андре Гундер Франк.  |
| <b>Тема 8. «Методология и методы социологического исследования» (2 ч.)</b> |              |   |   |

|     |      |  |  |
|-----|------|--|--|
| 28. | УК-1 | По цикличности выделяют следующие виды социологических исследований:   | А. Фундаментальное и прикладное.<br>В. Лабораторное и полевое.<br>С. Разведывательное, описательное и аналитическое.<br>D. Точечное и повторное. |
| 29. | УК-1 | Сбор первичной информации с помощью процедур, методов и инструментария, определенных программой исследования, осуществляется на следующем этапе социологического исследования: | А. Подготовительном.<br>В. Полевом.<br>С. Аналитическом.<br>D. Заключительном.   |
| 30. | УК-1 | Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности носит название:   | А. Рефлексивность выборки.<br>В. Корреляция выборки.<br>С. Репрезентативность выборки.<br>D. Демонстративность выборки.                          |

#### Ключи к тестовым заданиям

#### **Тест № 1**

| <b>№ вопроса</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------|-------------------------|
| 1                | А                       |
| 2                | В                       |
| 3                | В                       |
| 4                | В                       |
| 5                | А                       |
| 6                | А                       |
| 7                | D                       |
| 8                | В                       |
| 9                | А                       |
| 10               | А                       |
| 11               | С                       |
| 12               | D                       |
| 13               | С                       |
| 14               | D                       |
| 15               | В                       |
| 16               | С                       |
| 17               | А                       |
| 18               | D                       |
| 19               | С                       |
| 20               | В                       |
| 21               | В                       |
| 22               | А                       |
| 23               | В                       |
| 24               | В                       |
| 25               | D                       |



|    |   |
|----|---|
| 26 | В |
| 27 | А |
| 28 | С |
| 29 | А |
| 30 | В |

## Тест № 2

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1         | В                |
| 2         | С                |
| 3         | Д                |
| 4         | А                |
| 5         | С                |
| 6         | В                |
| 7         | В                |
| 8         | С                |
| 9         | В                |
| 10        | В                |
| 11        | В                |
| 12        | С                |
| 13        | Д                |
| 14        | В                |
| 15        | Д                |
| 16        | А                |
| 17        | С                |
| 18        | А                |
| 19        | В                |
| 20        | С                |
| 21        | В                |
| 22        | А                |
| 23        | С                |
| 24        | А                |
| 25        | С                |
| 26        | А                |
| 27        | В                |
| 28        | Д                |
| 29        | В                |
| 30        | С                |

Автор: Чурин В.В., кандидат философских наук.